



HORTICULTURA

MÉTODOS Y HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN

Para investigar los beneficios de la terapia horticultural y verificar su valor educativo, los métodos utilizados se basan en distintas habilidades: relacionales, sociales, actitudinales y motoras finas y gruesas. Todas ellas, relacionadas con el trabajo de formación y con actitudes problemáticas de los pacientes. La recolección de datos se hace antes y después de cada actividad.

Para cada habilidad, hay un cuestionario de evaluación, inspirado por el Formulario de Evaluación de Habilidades Dominadas (SVAP) y por la hoja de observación desarrollada por M. Pilone, R. Cavagnola and F. Fiorini.¹

Cada formulario de evaluación contiene diez ítems: cada persona recibe una nota de 0 a 4 en base al grado de dominio de la habilidad observada. La nota 0 corresponde a la no posesión de la habilidad, la nota 1 corresponde a la posesión de la habilidad solo en algunos casos o contextos, la nota 2 corresponde a una habilidad siempre presente pero solo parcialmente, la nota 3 corresponde a una habilidad que a veces necesita apoyo externo, la nota 4 corresponde a una habilidad adquirida y dominada.

La nota cambia para la evaluación de actitudes problemáticas: 0 corresponde a la ausencia de actitudes problemáticas, 1 corresponde a una actitud problemática que se da raras veces, 2 corresponde a una actitud problemática que se da pocas veces, 3 corresponde a una actitud problemática que se da muchas veces, 4 corresponde a una actitud problemática que se da casi cada día.

Después de haber asignado a cada ítem su nota, se calcula el porcentaje de habilidades consideradas dividiendo la suma de la puntuación obtenida entre la suma de la máxima nota (40). Para las notas relacionadas con las actitudes problemáticas, se calcula también la diferencia en el porcentaje obtenido.

¹ Cfr. M. Pilone, R. Cavagnola, F. Fioriti, *La valutazione funzionale nel ritardo mentale adulto*, Vannini, Gussago (Brescia), 2002



FORMULARIO DE EVALUACIÓN

HABILIDADES RELACIONALES

		Inicio	Final
1	Él/Ella sonríe, mira a los/las otros/as		
2	Él/Ella responde a la sonrisa y a la mirada de otros/as		
3	Él/Ella saluda		
4	Él/Ella responde a los saludos		
5	Él/Ella acepta apoyo de compañeros/as		
6	Él/Ella acepta apoyo y observación de educadores/as		
7	Él/Ella colabora con el grupo de trabajo		
8	Él/Ella se sienta cerca de compañeros/as		
9	Él/Ella acepta que compañeros/as y educadores/as se sienten cerca suyo		
10	Él/Ella establece relaciones privilegiadas		

Suma de los resultados

Porcentajes

%

%



FORMULARIO DE EVALUACIÓN

HABILIDADES SOCIALES

		Inicio	Final
1	Él/Ella empieza la interacción social		
2	Él/Ella acepta que otros/as empiecen interacción social		
3	Él/Ella muestra afecto hacia personas familiares		
4	Él/Ella da algo de confianza a personas no familiares		
5	Él/Ella respeta y reconoce la autoridad (educadores/as, director/a, ...)		
6	Él/Ella hace peticiones		
7	Él/Ella expresa su desacuerdo		
8	Él/Ella respeta la propiedad de otros/as		
9	Él/Ella usa formas verbales de cortesía		
10	Él/Ella usa actitudes de cortesía		

Suma de los resultados

Porcentajes

%

%



FORMULARIO DE EVALUACIÓN

HABILIDADES MOTORES FINAS

		Inicio	Final
1	Él/Ella coge objetos con la mano		
2	Él/Ella coge objetos entre el pulgar y el índice		
3	Él/Ella atornilla y desatornilla		
4	Él/Ella enhebra un hilo		
5	Él/Ella usa tijeras		
6	Él/Ella sostiene correctamente un lápiz en su mano		
7	Él/Ella sabe cuánta presión tiene que hacer en un lápiz, cuchillo, tenedor, ...		
8	Él/Ella pasa, una a una, las páginas de un libro o revista		
9	Él/Ella moldea argila con sus manos		
10	Él/Ella mueve pequeños objetos de un contenedor a otro		

Suma de los resultados

Porcentajes

%

%



FORMULARIO DE EVALUACIÓN

HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

		Inicio	Final
1	Él/Ella se levanta del suelo		
2	Él/Ella camina solo/a		
3	Él/Ella sube y baja escaleras		
4	Él/Ella puede tirar una pelota, dirigiéndola		
5	Él/Ella camina llevando un peso con sus manos		
6	Él/Ella sigue un camino sin tirar ningún objeto		
7	Él/Ella levanta objetos del suelo		
8	Él/Ella puede saltar		
9	Él/Ella puede equilibrarse en una pierna		
10	Él/Ella puede empujar objetos pesados		

Suma de los resultados

Porcentajes

%

%



FORMULARIO DE EVALUACIÓN

FORMACIÓN EN TRABAJO

		Inicio	Final
1	Él/Ella está atenta durante un trabajo		
2	Él/Ella respeta los tiempos que se le marcan		
3	Él/Ella es puntual y constante en el trabajo		
4	Él/Ella emite un comportamiento adecuado a las circunstancias (llegar, irse, ...)		
5	Él/Ella termina el trabajo de forma independiente		
6	Él/Ella acepta adecuadamente cambios en su entorno (posición, herramientas, ...)		
7	Él/Ella reconoce las herramientas correctas para llevar a cabo el trabajo		
8	Él/Ella usa distintas herramientas dependiendo de la tarea		
9	Él/Ella pide instrucciones cuando se encuentra en dificultad		
10	Él/Ella manipula con cuidado los materiales delicados y peligrosos		

Suma de los resultados

Porcentajes

%

%



FORMULARIO DE EVALUACIÓN

PROBLEMAS ACTITUDINALES

		Inicio	Final
1	Actitudes de rechazo o denegación		
2	Actitudes de escapatoria o de evitación		
3	Ansiedad excesiva		
4	Cambios de humor		
5	Estereotipos verbales o motores		
6	Dificultad de quedar-se quieto/a o sentado/a		
7	Presencia de ritualismos		
8	Tendencia a auto-aislarse, esconderse o irse		
9	Uso de lenguaje ofensivo y provocativo		
10	Actitudes agresivas		

Suma de los resultados

Porcentajes

% %

Diferencia de los porcentajes

% %