



LA VALUTAZIONE
IN ATTIVITA' DI ORTOCOLTURA

A cura di Giovanna Lenzo



METODI E STRUMENTI DELLA RICERCA

Il metodo utilizzato per sondare l'influenza dell'ortocoltura è stato quello di valutare le abilità relazionali, sociali, fino-motorie, grosso-motorie, relative all'addestramento lavorativo e i comportamenti problematici, prima e dopo l'attività. Per ogni abilità è stata costruita una scheda di valutazione, prendendo spunto dalla Scheda di Valutazione delle Abilità Padroneggiate (SVAP) e dalle schede di osservazione elaborate da M. Pilone, R. Cavagnola e F. Fiorini¹.

Ogni scheda contiene dieci items ad ognuno dei quali viene attribuito un punteggio che varia da 0 a 4 in base al grado di padronanza dell'abilità osservata.

Il punteggio 0 corrisponde ad un'abilità non posseduta; il punteggio 1 corrisponde ad un'abilità posseduta solo in alcuni momenti od in alcuni contesti; il punteggio 2 corrisponde ad un'abilità presente sempre, ma solo parzialmente; il punteggio 3 corrisponde ad un'abilità che talvolta necessita di un aiuto esterno; il punteggio 4 corrisponde ad un'abilità posseduta e ben padroneggiata.

¹ Cfr. M. Pilone, R. Cavagnola, F. Fioriti, *La valutazione funzionale nel ritardo mentale adulto*, Vannini, Gussago (Brescia), 2002.



Per quanto riguarda i comportamenti problematici il punteggio cambia: 0 corrisponde all'assenza del comportamento problematico; 1 corrisponde ad un comportamento problematico agito raramente; 2 corrisponde ad un comportamento problematico agito poche volte; 3 corrisponde ad un comportamento problematico agito molte volte; 4 corrisponde ad un comportamento problematico agito con una frequenza quasi giornaliera.

Assegnato ad ogni item il relativo punteggio si calcola la percentuale relativa alle abilità considerate dividendo la somma dei punteggi ottenuti per la somma del punteggio massimo raggiungibile.

Per quanto riguarda i punteggi inerenti ai comportamenti problematici verrà calcolata anche la differenza della percentuale ottenuta.



SCHEDA DI VALUTAZIONE

ABILITA' RELAZIONALI

| | | Anno inizio | Anno fine |
|----|--|-------------|-----------|
| 1 | Sorride, guarda l'altro | | |
| 2 | Risponde al sorriso, allo sguardo dell'altro | | |
| 3 | Saluta | | |
| 4 | Risponde al saluto | | |
| 5 | Accetta l'aiuto delle compagne | | |
| 6 | Accetta aiuto e osservazione degli educatori | | |
| 7 | Collabora col lavoro di gruppo | | |
| 8 | Si siede vicino alle compagne | | |
| 9 | Accetta che si siedano vicino a lei compagne, educatori... | | |
| 10 | Instaura rapporti privilegiati | | |

Somma risultati

Percentuali

%

%



ABILITA' SOCIALI

| | | Anno inizio | Anno fine |
|----|---|-------------|-----------|
| 1 | Inizia interazione sociale | | |
| 2 | Accetta interazione sociale incominciata da altri | | |
| 3 | Mostra affetto verso persone familiari | | |
| 4 | Dà poca confidenza agli estranei | | |
| 5 | Rispetta e riconosce l'autorità (educatore, direttore...) | | |
| 6 | Formula richieste | | |
| 7 | Esprime dissenso | | |
| 8 | Rispetta proprietà altrui | | |
| 9 | Usa forme verbali di cortesia | | |
| 10 | Usa comportamenti di cortesia | | |

Somma risultati

Percentuali

%

%



ABILITA' FINO MOTORIE

| | | Anno inizio | Anno fine |
|----|--|-------------|-----------|
| 1 | Afferra gli oggetti con la mano | | |
| 2 | Afferra oggetti con pollice- indice | | |
| 3 | Avvita e svita | | |
| 4 | Infila perline | | |
| 5 | Usa le forbici | | |
| 6 | Tiene in mano correttamente una matita | | |
| 7 | Sa dosare la pressione su una matita, coltello, forchetta... | | |
| 8 | Sfoggia una pagina alla volta un libro o una rivista | | |
| 9 | Modella con le mani creta, plastilina, pasta di sale | | |
| 10 | Sposta piccoli oggetti da un recipiente all'altro | | |

Somma risultati

Percentuali

%

%



ABILITA' GROSSO MOTORIE

| | | Anno inizio | Anno fine |
|----|---|-------------|-----------|
| 1 | Si alza in piedi da seduto a terra | | |
| 2 | Cammina da solo | | |
| 3 | Sale e scende le scale | | |
| 4 | Sa lanciare, indirizzando, una palla | | |
| 5 | Cammina portando un peso con le mani | | |
| 6 | Segue un percorso senza urtare gli eventuali ostacoli | | |
| 7 | Raccoglie oggetti da terra | | |
| 8 | Sa saltare | | |
| 9 | Sta in equilibrio su un piede | | |
| 10 | Riesce a spingere oggetti pesanti | | |

Somma risultati

Percentuali

%

%



ADDESTRAMENTO LAVORATIVO

| | | Anno inizio | Anno fine |
|----|---|-------------|-----------|
| 1 | È attento durante un lavoro | | |
| 2 | Rispetta i tempi imposti | | |
| 3 | È puntuale/costante nel lavoro | | |
| 4 | Emette un comportamento adeguato alle circostanze (arrivare, allontanarsi...) | | |
| 5 | Porta a termine un lavoro in maniera autonoma | | |
| 6 | Accetta adeguatamente cambiamenti nell'ambiente (posizione, strumenti...) | | |
| 7 | Riconosce gli strumenti idonei al tipo di lavoro | | |
| 8 | Usa diversi tipi di strumenti a seconda dei compiti | | |
| 9 | Chiede istruzioni quando è in difficoltà | | |
| 10 | Manipola con attenzione materiali delicati e pericolosi | | |

Somma risultati

Percentuali

%

%



COMPORAMENTI PROBLEMATICI

| | | Anno inizio | Anno fine |
|----|--|-------------|-----------|
| 1 | Atteggiamenti di rifiuto o negazione | | |
| 2 | Comportamenti di fuga o di evitamento | | |
| 3 | Ansia eccessiva | | |
| 4 | Sbalzi di umore | | |
| 5 | Stereotipie verbali e/o motorie | | |
| 6 | Difficoltà a stare ferma e/o seduta | | |
| 7 | Presenza di ritualismi | | |
| 8 | Tendenza ad isolarsi, a nascondersi o allontanarsi | | |
| 9 | Utilizzo di linguaggio offensivo e provocatorio | | |
| 10 | Comportamenti aggressivi | | |

Somma risultati

Percentuali

%

%

Differenza percentuali

%

%